

3.5. Система условий реализации Программы начального общего образования

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Информация о кадровом обеспечении образовательного процесса

МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Состав педагогического коллектива: 2 административных работника; 18 учителей начальных классов; 9 педагогов-организаторов; 4 учителя-предметника; 1 педагог-психолог.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ООП НОО обеспечивается деятельностью педагога-психолога, прошедшего профессиональную переподготовку по соответствующему направлению профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО-2021 реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к её реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Также, при реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. В связи с этим нами привлекаются педагоги дополнительного образования на договорной основе с ЦДО, специалисты иных организаций: медицинских, организаций культуры (музеи), библиотек, ведомственных учреждений (инспектора ДПС, МЧС, отдела по делам несовершеннолетних, и др.).

Кроме того, МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, отвечает квалификационным требованиям и характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, на основании квалификационных характеристик, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

начального общего образования Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует требованиям к уровню квалификации
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют требованиям к уровню квалификации

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/22	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствуют требованиям к уровню квалификации

педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует требованиям к уровню квалификации
педагог-организатор	осуществляет организацию воспитательной работы во внешкольной деятельности, оказывает содействие развитию личности, талантов и способностей учащихся формированию общей, культуры личности, расширению социальной сферы в их воспитании	0/9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы	соответствует требованиям к уровню квалификации

В соответствии с планом, педагоги МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» проходят процедуру аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях *подтверждения их соответствия* занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях *установления квалификационной категории*. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) аттестация педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Перспективный график аттестации педагогических работников (чел./%)

Год аттестации	2023	2024	2025	2026
Количество педагогических работников	4/ 22	4/ 22	1/ 22	3/ 22

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	100	100
Руководящие работники	100		
Иные работники	100	100	

70% (22 человека) коллектива составляют учителя начальных классов и учителя-предметники, из них 55 % имеют высшую квалификационную категорию и 9% (2 человека) первую квалификационную категорию

Уровень квалификации (квалификационные категории по должностям) педагогических и иных работников (кол.)

Должность	Количество педагогических работников	из них			
		Высшая КК	Первая КК	Подтверждение соответствия занимаемым должностям	Молодые специалисты
Учитель начальных классов	18	10	3	2	2
Педагог-психолог	1	1			
Педагог-организатор	9			5	

Учитель английского языка	2	1		1	
Учитель физической культуры	2				1

3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года и обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности

В межаттестационный период каждый педагог проектирует индивидуальную траекторию повышения квалификации, участвуя в образовательных программах, семинарах, вебинарах, представляя опыт работы и т.п.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

- ✓ повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
- ✓ дистанционное обучение;
- ✓ стажировки;
- ✓ самообразование;
- ✓ методическая работа в ОО, городе, в рамках инновационных площадок федерального и регионального уровня.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО - 2021:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО-2021.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества учебной и методической документации и деятельности по реализации ООП НОО может оформляться следующим образом:

№	Методическая тема	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Обучение решению текстовых задач на основе дидактической системе деятельностного метода Л.Г.Петерсон.	Шевченко Л.К.
2.	Индивидуальная работа с учащимися как средство повышения качества знаний.	Редванова Л.А.
3.	Организация урока открытия нового знания в дидактической системе деятельностного метода Л.Г.Петерсон.	Сибгатуллина А.И.
4.	Внедрение технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон на уроках математики.	Буслова Ю.А.
5.	Формирование у обучающихся УУД через дидактическую систему деятельностного метода Л.Г.Петерсон.	Панюкова Н.А.
6.	Использование современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника.	Маклакова С.В.
7.	Внедрение технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон на уроках русского языка.	Романова Н.В.
8.	Критериальное оценивание на уроках русского языка.	Сарычева О.Г.
9.	Критериальное оценивание на уроках математики.	Бондаренко З.И.
10.	Внедрение технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон на уроках окружающего мира.	Красная Ю.В.
11.	Внедрение технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон на уроках русского языка.	Мищенко О.Н.
12.	Взаимодействие с родителями с использованием дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон	Майорова Т.Н.
13.	Формирование у обучающихся УУД через дидактическую систему деятельностного метода Л.Г.Петерсон	Яковенко А.С.
14.	Организация урока рефлексии в дидактической системе деятельностного метода Л.Г.Петерсон	Махмудова М.А.
15.	Критериальное оценивание на уроках русского языка.	Комарова Е.Н.
16.	Системно-деятельностный подход в обучении на уроках английского языка.	Малинина О.А.
17.	Системно-деятельностный подход в обучении учащихся через активные формы и методы работы с ними.	Столбовая Е.А.

18.	Организация этапа самостоятельной работы в рамках дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон.	Сатвалдиева Э.Т.
19.	Развитие функциональной грамотности на уроках математики средствами технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон.	Заманова Ф.А.
20.	Критериальное оценивание на уроках русского языка.	Мулаева С.Н.
21.	Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий.	Чернов Н.А.
22.	Метод проектов на уроках английского языка.	Никитина М.В.
23.	Художественно - эстетическое воспитание учащихся средствами танца в школе полного дня.	учитель ритмики
24.	Использование дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон при проведении воспитательных занятий в условиях школы полного дня.	Петрова Ю.Ю.
25.	Проектная деятельность обучающихся, как средство формирования УУД в условиях школы полного дня.	Хасанова Н.И.
26.	Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в условиях школы полного дня.	Кривоножкина А.С.
27.	Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в условиях школы полного дня.	Конищева Н.С.
28.	Организация проектной деятельности в начальной школе в условиях школы полного дня.	Кушаева А.Б.
29.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в условиях школы полного дня.	Тещина А.В.
30.	Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в условиях школы полного дня.	Бугаева Р.С.
31.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в условиях школы полного дня.	Ягупова И.В.
32.	Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в условиях школы полного дня.	Меджидова А.М.

Вышеуказанные данные говорят о том, что для осуществления качественного образовательного процесса школа обладает достойным педагогическим потенциалом. Среди педагогических работников МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» два человека имеют звание «Отличник народного просвещения» и три - «Почетный работник общего образования РФ», шесть человек являются обладателями гранта мэра г. Астрахани. Специфика кадрового ресурса определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной

деятельности, в развитии творческих способностей, использовании нового педагогического инструментария, который дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, приобретенного в рамках инновационной деятельности Ресурсного центра качества математического образования инновационной методической сети «Учусь учиться» (научный руководитель Л.Г. Петерсон).